

Fachtagung Politische
Medienbildung am
19. & 20. September
2022

Netpolitik & Politische Bildung



Bayerische Landeszentrale
für politische Bildungsarbeit

Agenda

1. Netzpolitik aus Perspektive der Profession der Politischen Bildung
2. Herausforderungen
 - a) Was ist überhaupt Netzpolitik?
 - b) Was ist das Politische?
 - c) Wen interessiert das überhaupt?
3. Was heißt das in der Praxis?
Beispiele für die Umsetzung von politischen Bildungsformaten zum Thema Netzpolitik



Bayerische Landeszentrale
für politische Bildungsarbeit

Netpolitik aus Perspektive der Profession der Politischen Bildung

Netzpolitik aus Perspektive der Profession der Politischen Bildung



Bayerische Landeszentrale
für politische Bildungsarbeit

„Alles Leben ist Problemlösen“

Karl Popper

Netzpolitik aus Perspektive der Profession der Politischen Bildung



Pflegekräfte und Doktor mit Patient, erstellt mittels Dall-E2- [CC0](#)

- Professionen blicken auf ein und den selben Gegenstand mit verschiedenen Brillen, vergleichbar mit einer Art Scheinwerfer
- Beispielsweise haben Ärzte und Pflegekräfte jeweils das Ziel, das Wohlbefinden ihrer Patienten zu steigern, tun dies aber mit unterschiedlichen Herangehensweisen



Bayerische Landeszentrale
für politische Bildungsarbeit

3 Probleme bei politischer Bildung zu netzpolitischen Themen



Bayerische Landeszentrale
für politische Bildungsarbeit

Problem 1:

Was ist überhaupt „Netzpolitik“?

Problem 1: Was ist überhaupt „Netzpolitik“?



Bayerische Landeszentrale
für politische Bildungsarbeit

Makro

Wie reagieren liberale
Gesellschaften auf hybride
Kriegsführung?

Meso

Bei welchen sozialen
Gruppen wirkt
Desinformation?

Mikro

Wie erkenne ich
Desinformations-
kampagnen?



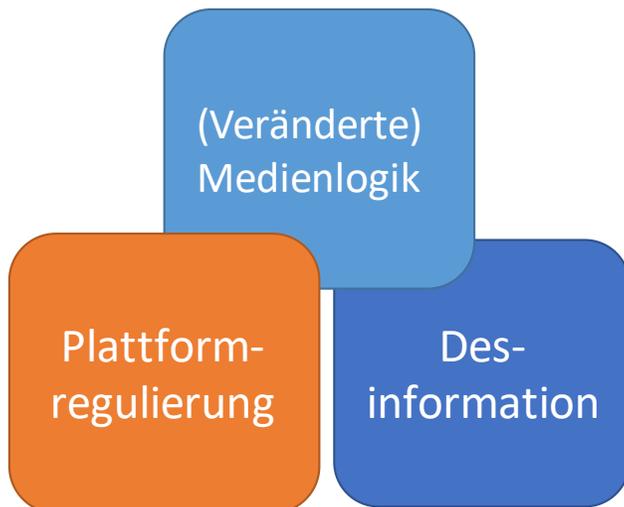
Problem 1: Was ist überhaupt „Netzpolitik“?



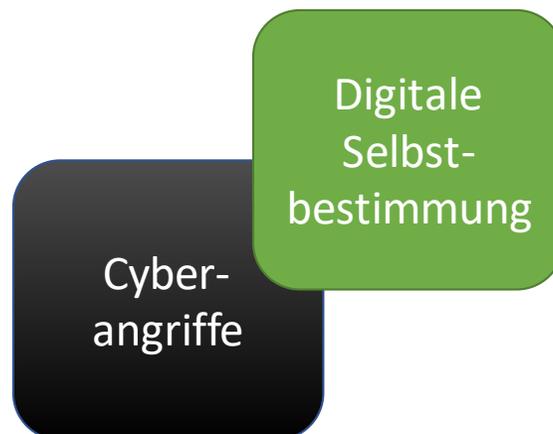
Bayerische Landeszentrale
für politische Bildungsarbeit



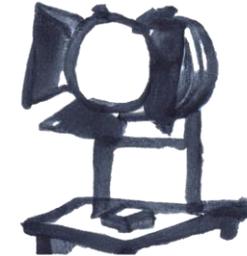
1. Digitale Öffentlichkeit



2. Informationssicherheit



Illustrationen von Scheinwerfern erstellt mittels Dall-E2- [CCO](#)



3. Digitalisierung von Lebens- bereichen





Bayerische Landeszentrale
für politische Bildungsarbeit

Problem 2:

Wie entscheidet man,
ob ein Thema relevant ist
aus Sicht der politischen Bildung?

Problem 2: Wie entscheidet man, ob ein Thema relevant ist?

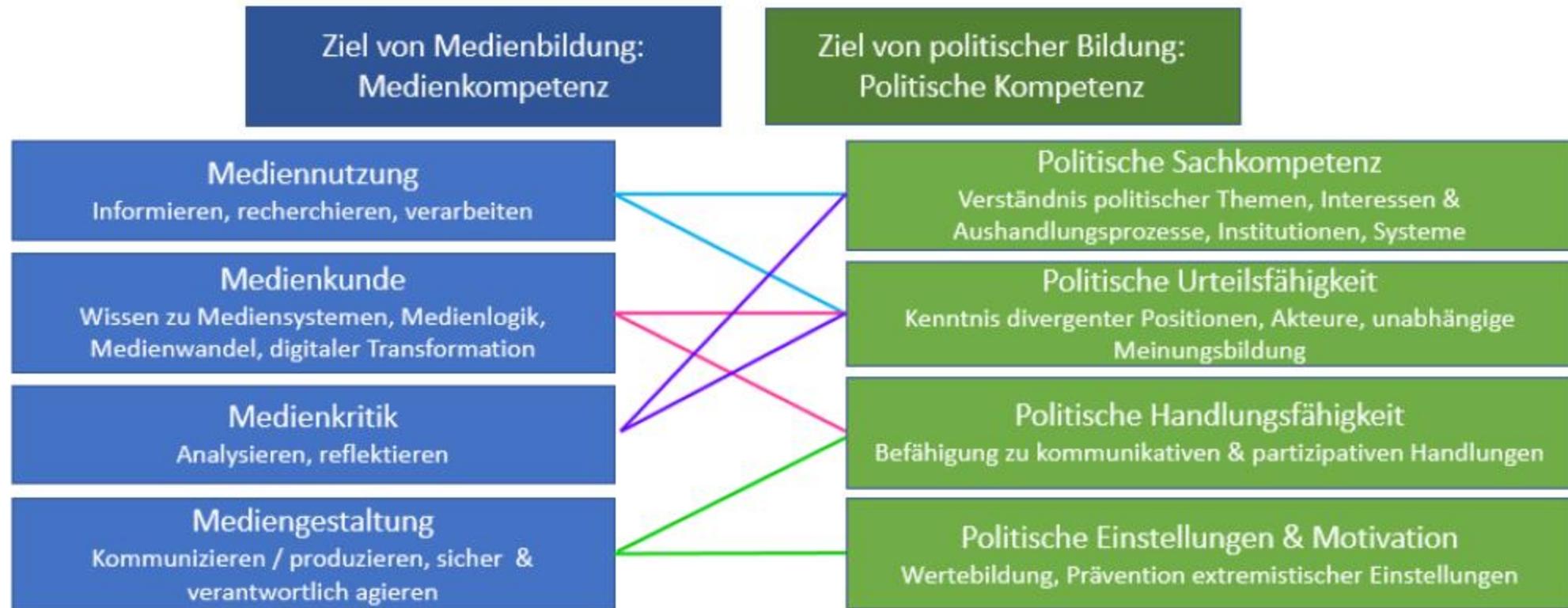


Bayerische Landeszentrale
für politische Bildungsarbeit



Programmierkurs für
Kinder – politische
Bildung oder nicht?

Problem 2: Wie entscheidet man, ob ein Thema relevant ist?



eigene Darstellung auf der Basis von Martens & Hobbs (2015), Goll (2018)



Bayerische Landeszentrale
für politische Bildungsarbeit

Problem 3:

Wie erhalte ich Aufmerksamkeit
für meine Formate?

Problem 3: Wie erhalte ich Aufmerksamkeit für meine Formate?



Bayerische Landeszentrale
für politische Bildungsarbeit

<u>Ausgewählte Nachrichtenfaktoren</u>	<u>Professionsethische Maximen der Politischen Bildung</u>
Negativität	Differenzierend einordnen
Personalisierung	Gesellschaftliche Strukturen thematisieren
Eindeutigkeit	Ambiguitätstoleranz vermitteln
Nähe / Bezug zu bekannten Nationen / Personen	Jenseits des nationalen Containers denken
Überraschung	Langfristige Pfadabhängigkeiten darstellen
Frequenz	Themen auch abseits der Schlagzeilen aufgreifen
Konsonanz	Hinterfragen von bestehenden Erwartungen / Vorurteilen
Kurzfristig	Langfristige Entwicklungen

Problem 3: Wie erhalte ich Aufmerksamkeit für meine Formate?



Da dystopische Framings mehr Aufmerksamkeit versprechen, kann es allzu leicht passieren, allein die Risiken der digitalen Transformation zu thematisieren.

Bildungsformate zu netzpolitischen Themen sollten sich dieser „Versuchung“ bewusst sein.

Problem 3: Wie erhalte ich Aufmerksamkeit für meine Formate?

Jugendstudie: 86 Prozent der jungen Menschen in Deutschland machen sich Sorgen um ihre Zukunft

- Die junge Generation will politisch mitwirken – aber drei Viertel erleben die deutsche Demokratie als zu schwerfällig, um aktuelle und zukünftige Herausforderungen zu lösen
- Repräsentative Befragung der Vodafone Stiftung Deutschland: 86 Prozent der 14- bis 24-Jährigen in Deutschland machen sich Sorgen um ihre Zukunft
- Nur 23 Prozent erwarten, dass Deutschland den Klimawandel bis 2050 im Griff hat

Problem 3: Wie erhalte ich Aufmerksamkeit für meine Formate?

Abb. 8

Ich kann die Politik beeinflussen.

14- bis 24- Jährige



hohe formale Bildung



niedrige formale Bildung



stimme voll
und ganz zu

stimme gar
nicht zu

Grundgesamtheit: deutschsprachige Bevölkerung zwischen 14 und 24 Jahren,
Werte in Prozent, fehlende Werte zu 100 Prozent: weiß nicht, n = 2.124.

Quelle: <https://www.vodafone-stiftung.de/jugendstudie-2022/>



Was heißt das in der Praxis?

Beispiele für die Umsetzung
von politischen Bildungs-
formaten zum Thema
Netpolitik

Beispiel 1: Digitalgestützte Planspiele

Planspiel What the Fake?! Digitalpolitik in der EU (ab Klasse 10)



Artikel 1: Umgang mit Fake News

Online-Plattformen müssen Fake News [\[von ihren Plattformen löschen | mit Warnhinweisen versehen | nach ihren eigenen Maßstäben bekämpfen\]](#).

Artikel 2: Bekämpfung von Hate Speech

Daten der Verursacherinnen und Verursacher von Hate Speech werden durch Online-Plattformen [\[verpflichtend | freiwillig | zum Schutz der Privatsphäre nicht\]](#) an Behörden weitergegeben.

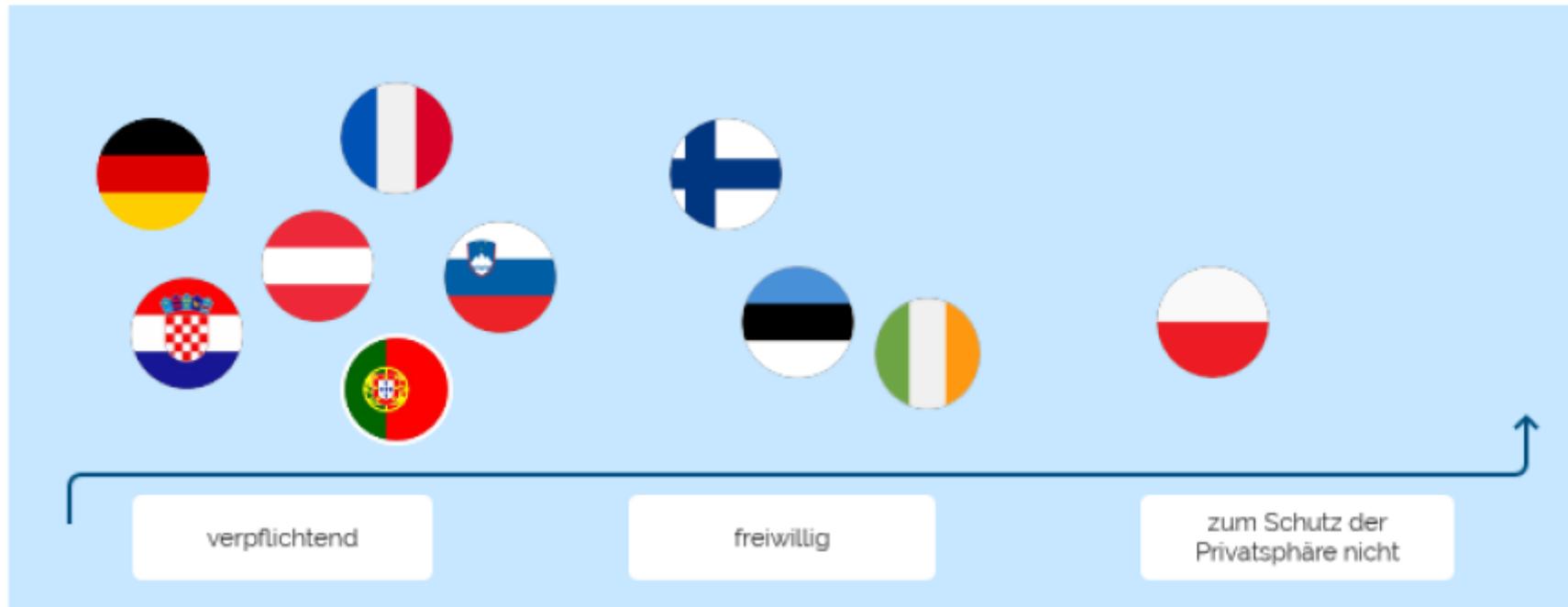
Beispiel 1: Digitalgestützte Planspiele

Artikel 1: Umgang mit Fake News

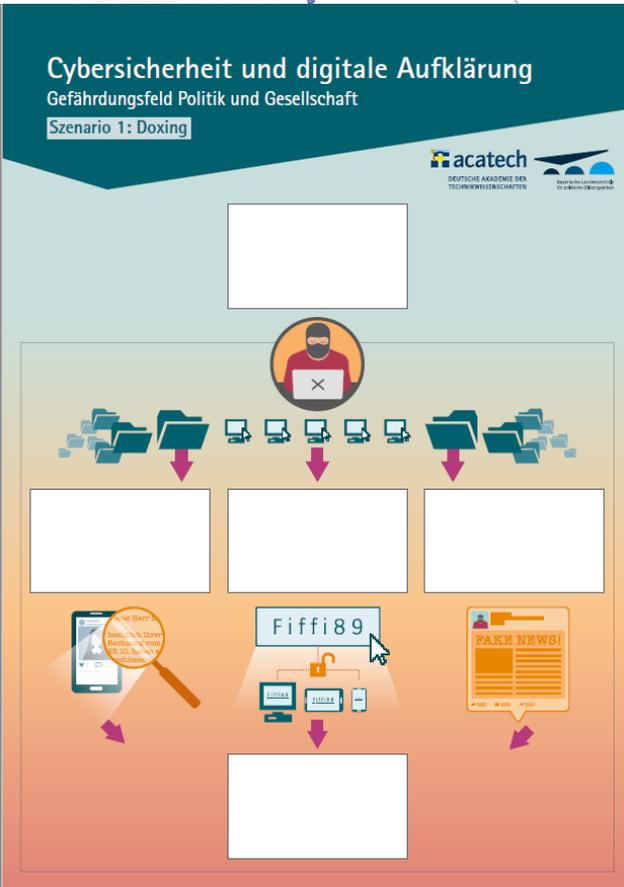


Beispiel 1: Digitalgestützte Planspiele

Artikel 2: Bekämpfung von Hate Speech



Beispiel 2: Unterrichtseinheit Cybersicherheit & Demokratie



Cybersicherheit und digitale Aufklärung
Gefährdungsfeld Politik und Gesellschaft
Szenario 1: Doxing

acatech
DEUTSCHE AKADEMIE DER
TECHNIKWISSENSCHAFTEN

Logo of the German Academy of Technological Sciences (acatech) and the Bavarian State Center for Political Education.

Diagram illustrating the Doxing process: A person with a laptop (with a red 'X' over the face) is shown at the top. Below them are several folders and a search icon. Three empty boxes are provided for answers. At the bottom, there are three icons: a smartphone with a magnifying glass, a laptop with the name 'Fiffi89' and a lock icon, and a newspaper titled 'FAKTE NEWS!'. A fourth empty box is provided for answers.

Eure Gruppe behandelt das Thema Doxing. Für die Bearbeitung der ersten **drei** Aufgaben habt ihr ca. 25 Minuten Zeit.

Aufgabe 1: Lest den folgenden Auszug aus dem beiliegenden Artikel „Eine Waffe namens Doxing“ und beantwortet dabei die folgenden Fragen:

Frage 1: Was ist mit dem Begriff Doxing gemeint?

Frage 2: Sind Menschen selbst schuld, wenn sie zu sorglos mit ihren eigenen Daten umgehen und deswegen zum Ziel von Doxing-Angriffen werden?

Aufgabe 2: Diskutiert in eurer Gruppe, welche möglichen Auswirkungen eine Bloßstellung öffentlicher Personen in Bezug auf die politische Auseinandersetzung in Deutschland haben kann.

Aufgabe 3: Anbei findet ihr ein Plakat, das die Vorgehensweise bei einem Doxing-Angriff Schritt für Schritt darstellt. Ordnet die Textbausteine auf dem nebenstehenden Blatt den richtigen Feldern auf dem Plakat zu.

Beispiel 2: Unterrichtseinheit Cybersicherheit & Demokratie



Bayerische Landeszentrale
für politische Bildungsarbeit

Cybersicherheit und digitale Aufklärung
Was können wir für mehr Cybersicherheit tun?

acatech DEUTSCHE AKADEMIE DER TECHNIKWISSENSCHAFTEN
DLBPJ DEUTSCHE LANDESPOLITIKALISCHULEN

Bürgerinnen und Bürger	Nationale Ebene	Europäische Union
 <p>„Worum handelt es sich bei einem Passwortmanager und welche Vorteile hat der Einsatz von Passwortmanagern?“</p>	 <p>„Was sind sogenannte kritische Infrastrukturen?“</p>	 <p>„Der EU Cybersecurity Act sieht eine Art „Cyber-100“ vor. Wofür handelt es sich dabei und welches Ziel wird damit verfolgt?“</p>
<p>„Passwortmanager benutzen ein sogenanntes Masterpasswort. Worum handelt es sich dabei und worauf sollte man bei der Erstellung eines solchen Passworts achten?“</p>	<p>„Welche neuen Aufgaben soll das BSI erhalten und warum?“</p>	<p>„Welche verschiedenen Stufen soll es bei der Zertifizierung geben und was bedeuten diese?“</p>
<p>„Unsere Meinung“</p>	<p>„Unsere Meinung“</p>	<p>„Unsere Meinung“</p>

Beispiel 3: Digitale Zukunfts Nächte



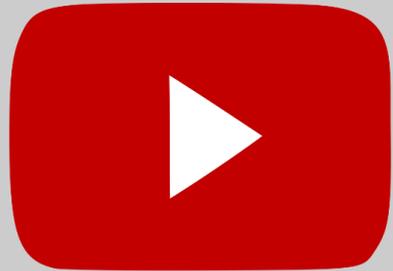
- Zukunftswerkstätten via Minetest ermöglichen mündigen Umgang mit der Zukunft
- Partizipationsmöglichkeit auf kommunaler Ebene erschließen
- Spielerischer Zugang zum Thema Kommunalpolitik



www.blz.bayern.de



lz_bayern



LZ Bayern



Vielen Dank für die
Aufmerksamkeit!



ganz.konkret